Министерство образования Ставропольского края

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона заседании педагогического советаПротокол № 1 от «28» августа 2019 г. | Утверждаю Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Середняк |

Рабочая программа

по коррекции системного недоразвития речи, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дисциплина: логопедия1-7 класс

Составлена в соответствии

 с ФГОС требованиями

 к содержанию уровня

подготовки учащихся 1-7 классов

Составитель:

Мирзоян Ирина Ваняевна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории.

с. Константиновское

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции системного недоразвития речи, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
3. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
4. Инструктивное письмо Министерства Народного образования РСФСР от 30.06.1989 г. №17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания детей с задержкой психического развития».
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля    2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Письмо Министерства образования РФ от 20.07.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.4.2.3286-15 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы; 5-9 классы, 1, 2 сборники/под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.
2. Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
3. Устав школы.
4. Школьный учебный план на 2019 – 2020 учебный год.
5. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов педагогов. (Принято на заседании педагогического совета от 01.09.2019 г.).

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Нарушения речи обучающихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Это проявляется:

- в нарушении звукопроизношения.

- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;

- в нарушении сложных форм словообразования;

- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);

- в нарушении чтения (выраженная дислексия);

- в нарушении письма (выраженная дисграфия).

 Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы:** логопедическая коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

**Задачи коррекционной работы:**

- коррекция и развитие психологической базы речи;

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;

- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;

- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;

- развитие навыка построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности) высказывания;

- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);

- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного
анализа и синтеза.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекция нарушений речи учащихся ГКОУ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

**Недельный учебный план логопедической коррекции для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | классы | Количесво часов | всего |
| Коррекционно- развивающая логопедическая работа | 1 | 3+6 | 9 |
| 2 | 3+2 | 5 |
| 3 | 3+2 | 5 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 |
| Итого  | 7 | 28 | 28 |

**Количество часов логопедической коррекции для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) по четвертям.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | I | II | III | IV | всего |
| 1 | 19 | 23 | 27 | 18 | 87 |
| 2 | 19 | 23 | 29 | 17 | 88 |
| 3 | 19 | 23 | 29 | 17 | 88 |
| 4 | 19 | 23 | 29 | 18 | 89 |
| 5 | 12 | 16 | 20 | 11 | 59 |
| 6 | 13 | 16 | 19 | 10 | 58 |
| 7 | 12 | 16 | 21 | 11 | 60 |
| всего | 113 | 140 | 174 | 102 | 529 |

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся.

 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут.

**Занятия с каждой группой проводятся:**

1-4 классы- 3 раза в неделю; 5-7 классы -2 раза в неделю.

**Занятия индивидуальные проводятся:**

1класс - 3 раза в неделю.

3-4 классы - 1 раз в неделю.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В 4-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

**В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;

-работа по формированию грамматического строя речи;

- работа над предложением и связной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса.

 Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет и составляет ежегодно:

В 1 классе примерно 85 часа;

Во 2 – 4 классах примерно 90 часов;

В 5 – 7 классах примерно 60 часов.

Весь **курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.**

**I этап:** 1 – 2 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 3 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**I этап: 1 – 2 классы**

 К концу 1 этапа учащиеся должны

 **Знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.

- признаки гласных и согласных звуков;

- правило написания предложения;

- правила переноса слов;

- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;

- правила правописания гласных после шипящих;

 **Уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;

- чисто произносить все звуки речи;

- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;

- делить слова на слоги, пользоваться переносом;

- выделять предложения из текста;

- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;

- ориентироваться в пространстве и времени;

- составлять короткий рассказ по плану;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;

- сравнивать, классифицировать, обобщать.

**II этап: 3 – 5 классы**

К концу 2 этапа учащиеся должны

 **Знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;

- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

 **Уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)

- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слова по составу;

- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;

- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;

- выделять имя существительное как часть речи.

**III этап: 6 – 7 классы**

К концу 3 этапа обучающиеся должны

 **Знать:**

- правильное название букв алфавита;

- части речи;

- состав слова;

 **Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

- выделять главную мысль;

- пересказывать полно и выборочно по плану;

- подбирать группы родственных слов;

- различать части речи;

- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;

- выделять предложения из сплошного текста;

- составлять предложения из слов, словосочетаний;

- письменно отвечать на вопросы;

- работать с деформированным текстом.

**Содержание программы.**

 С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

 С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

**I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

**1класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

 Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

 В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

**2 -3 классы.**

 Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

 Формирование простого предложения.

 Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

**II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

**3-5 кассы.**

 Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образование слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

 Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

**IIIэтап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

**6 – 7 классы.**

 Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

 Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

 Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий с учащимися 1-7 классов**

 **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Адаптированной основной общеобразовательной программой начального основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **9.**

 Из них 3 часа отводится на фронтально-групповые занятия,

 и 6 часов на индивидуальные занятия.

Кол-во часов в год –**197.**

Из них фронтально-групповых занятий – **85;**

индивидуальных – **112.**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

**-** артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков;

- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.

- основные цвета и оттенки;

- геометрические фигуры;

- схему собственного тела.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно артикулировать все звуки родного языка;

- соотносить букву со звуком и наоборот;

- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- подбирать слова на заданный звук;

- объяснять значения слов паронимов;

- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;

- определять положение звука по отношению к другим звукам;

- различать основные и оттеночные цвета;

- различать геометрические фигуры;

- сравнивать предметы по величине;

- ориентироваться в схеме собственного тела.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | 1 классТема | кол.часов |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ (19ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 1 | Вводное занятие. Органы речи. Лето. | 1 |
| 23 | Развитие артикуляционной моторики. Школа. Школьные принадлежности | 2 |
| 4 | Развитие слухового восприятия | 1 |
| 56 | Развитие слухового внимания и памяти | 2 |
| 7 | Звуки речевые и неречевые | 1 |
| 8910 | Развитие ручной и речевой моторики | 3 |
| 11 | Развитие зрительно-пространственных функций | 1 |
| 1213 | Формирование временных представлений | 2 |
| 14 | Звук и буква А | 1 |
| 15 | Звук и буква У | 1 |
| 1617 | Гласные звуки А, У | 2 |
| 1819 | Звук и буква ОТранспорт  | 2 |
|  | 2 ЧЕТВЕРТЬ (23 ч.) |  |
| 12 | Звуки С Сь. Буква СДикие животные | 2 |
| 3 | Осень  | 1 |
| 45 | Звук и буква ШОсень. Перелётные птицы | 2 |
| 67 | Дифференциация С- ШПоздняя осень (предзимье)  | 2 |
| 89 | Звук и буква «с, ш»Звук и буква «и» | 2 |
| 1011 | Звук и буква «н»Зима и зимняя природа | 2 |
| 1213 | Зима.  | 2 |
| 1415 | Звук и буква «л»Зима. Зимующие птицы | 2 |
| 1617 | Звук и буква «л»Новый год | 2 |
| 18 1920 | Рассказ по картине «Зима» | 12 |
| Звук и буква «л» |
| 212223 | Рассказ по картине «Зимние забавы» | 3 |
|  | 3 четверть (26ч.) |  |
| 12 | Транспорт. ПрофессииЗвук и буква Т | 2 |
| 34 | Дикие животные и птицы Звук Ть, буква Т | 2 |
| 56 | Комнатные растенияЗвук и буква Р | 2 |
| 78 | Животные жарких странЗвук Р Рь. Буква Р | 2 |
| 910 | Хищные и травоядные животныеДифференциация Р-Л | 2 |
| 1112 | ОдеждаДифференциация Ж -З | 2 |
| 1314 | ОбувьДифференциация Ш - Ж | 2 |
| 1516 | Посуда, виды и материалДифференциация К-Х | 2 |
| 1718 | Чайная посудаЗвук и буква З | 2 |
| 19 | Этикет. Гости на пороге | 1 |
| 2021 | Животные севераЗвук и буква З – Зь. | 2 |
| 2223 | ВеснаЗвук и буква С-З | 2 |
| 24 | Составление рассказа по картине «Мамин праздник» | 1 |
| 25 | Перелетные птицы | 1 |
| 26 | Составление рассказа по картине «Весна» | 1 |
|  | 4 четверть (17 ч.) |  |
| 12 | Строительство Звук и буква Ж | 2 |
| 34 | Рыбы Дифференциация Ш-Ж | 2 |
| 56 | Физкультура и спортДифференциация Ж-З | 2 |
| 78 | Лес. Сад. Парк.Звук и буква Б | 2 |
| 910 | Времена годаДифференциация П-Б | 2 |
| 1112 | Насекомые и паукиЗвук и буква Ц | 2 |
| 1314 | Беседа о книгеДифференциация С-Ц | 2 |
| 15 | Откуда к нам пришел хлеб | 1 |
| 16 | Дифференциация Ш-Щ | 1 |
| 17 | Дифференциация Щ-Сь | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |

 **Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г

2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. /Учебно-методический комплект/ М., «ГНОМ и Д» 2009г.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.

6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.М., «ТЦ Сфера», 2006г.

7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.М., «Владос» 1999г.

9. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.

10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.

13. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.

14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

 **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2 класса.**

 Содержание логопедической работы строится в соответствии с

 **Программой специального (коррекционного) образовательного учрежденияVIII вида по письму и развитию речи в данном классе**

**под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**

Из них 3 часа отводится на фронтально-групповые занятия.

Кол-во часов в год – **88**

Из них фронтально-групповых занятий – **88;**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков;

- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;

- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения с заданными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****Четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *плановых проверочных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 2 класс Тема | Кол.часов |
|  | 1 четверть (19ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики. Лето | 1 |
| 2 | Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. | 1 |
| 3 | Развитие ручной и речевой моторики | 1 |
| 4 | Развитие зрительно пространственных функций | 1 |
| 5 | Формирование временных представлений  | 1 |
| 6 | Формирование мыслительных операций анализа и синтеза | 1 |
| 7 | Развитие фонематических представлений | 1 |
| 8910 | Буквы В-Д | 3 |
| 11 | Закрепление материала по теме в-д | 1 |
| 121314 | Буквы и - у | 3 |
| 1516 | Различение букв У-Ч | 2 |
| 1718 | Различение букв И-Й | 2 |
| 19 | Различение букв Б-Д | 1 |
|  | 2 четверть (23ч.) |  |
| 12 |  Различение букв Б-Д | 2 |
| 3 | Графический диктант | 1 |
| 4 |  Диктант | 1 |
| 5678 | Дифференциация П-Т | 4 |
| 9 | Проверочная работа | 1 |
| 101112 | Дифференциация Л-М | 3 |
| 13 |  Диктант | 1 |
| 14 | Звуковой анализ слов. Гласные звуки.  | 1 |
| 15 | Дифференциация гласных звуков. Парные гласные. | 1 |
| 16 | Звуковой анализ слов. Согласные звуки. | 1 |
| 1718 | Твёрдые и мягкие согласные | 2 |
| 19 | Диктант | 1 |
| 2021 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 2223 | Звуковой анализ слов | 2 |
|  | 3 четверть (29ч.) |  |
| 1 | Гласные а - я | 1 |
| 2 | Гласные о -ё | 1 |
| 3 | Гласные у - ю | 1 |
| 4 | Закрепление материала | 1 |
| 5 |  Диктант | 1 |
| 6789 | Гласные ы - и | 4 |
| 10 | Дифференциация согласных звуков имеющих акустико-артикуляторное сходство | 1 |
| 1112131415 | Дифференциация букв и звуков «с - з» | 5 |
| 16171819 | Дифференциация букв и звуков «б - п» | 4 |
| 202122 | Дифференциация букв и звуков «д - т» | 3 |
| 23242526 | Дифференциация букв и звуков «в - ф» | 4 |
| 272829 | Дифференциация букв и звуков «ж - ш»Проверочная работа | 3 |
|  |
| 1 | Дифференциация букв и звуков «ж - ш» | 1 |
| 2345 | Дифференциация букв и звуков «г - к» | 4 |
| 6 |  Диктант | 1 |
| 78 | Дифференциация букв и звуков «р-л» | 2 |
| 910 | Слова предметы  | 2 |
| 1112 | Слова признаки | 2 |
| 1314 | Слова действия | 2 |
| 15 | Проверочная работа | 1 |
| 1617 | Предложение. Текст.  | 2 |
|  | Логопедическое обследование |  |

**Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г

2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.

9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

11.Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.

14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3 класса.**

 Содержание логопедической работы строится в соответствии с

 **Программой специального (коррекционного) образовательного учрежденияVIII вида по письму и развитию речи данном классе**

**под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **5**

Из них 3 часа отводится на фронтально-групповые занятия,

 и 2 часа на индивидуальные занятия.

Кол-во часов в год – **145**

Из них фронтально-групповых занятий – **87;**

индивидуальных – **58**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков;

- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;

- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения с заданными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****Четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *плановых проверочных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 3 классТема  | кол. часов |
|  | 1 четверть (19ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 12 | Различие букв схожих по начертанию | 2 |
| 34567 | Дифференциация букв «П - Т» | 5 |
| 8910 | Буквы «и - у» | 3 |
| 1112131415 | Дифференциация букв «б - д» | 5 |
| 16 | Проверочная работа | 1 |
| 1718 | Различение заглавных букв З - Е | 2 |
| 19 | Дифференциация букв «л - м» | 1 |
|  | 2 четверть (23ч.) |  |
| 123 | Дифференциация букв «л - м» | 3 |
| 4 | Графический диктант | 1 |
| 5 | Диктант | 1 |
| 67 | Звукобуквенный анализ | 2 |
| 8 | Сложные формы звукобуквенного анализа | 1 |
| 9 | Звукобуквенный анализ слов. Закрепление материала | 1 |
| 10 | Проверочная работа | 1 |
| 1112 | Дифференциация букв «ё - ю» | 2 |
| 13141516 | Слоговой анализ и синтез слов | 4 |
| 17 |  Диктант | 1 |
| 1819 | Обозначение мягкости согласных гласными | 2 |
| 2021 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком | 2 |
| 2223 | Твёрдые и мягкие согласные | 2 |
|  | 3 четверть (29ч.) |  |
| 1 | Предложение  | 1 |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце | 1 |
| 3 | Составление предложений из слов | 1 |
| 4 | Составление предложений по вопросам | 1 |
| 5 | Выделение предложений из текста | 1 |
| 67 | Дополнение предложений | 2 |
| 89 | Работа с деформированным текстом | 2 |
| 10 | Закрепление материала | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения | 1 |
| 12 |  Диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 13 | Предлоги | 1 |
| 14 | Предлоги. Графический диктант. | 1 |
| 15 | Составление ответов на вопросы с использованием предлогов | 1 |
| 16 | Предлоги. Составление предложений с предлогами. | 1 |
| 17 | Предлоги. Закрепление материала. | 1 |
| 18 |  Диктант по теме «Предлоги» | 1 |
| 19 | Ударение в слове. | 1 |
| 20 | Ударные и безударные слоги в слове | 1 |
| 21 | Разноместность ударения | 1 |
| 22 | Смысло различительная роль ударения | 1 |
| 23 | Тренировочные упражнения по теме: «Ударение» | 1 |
| 24 | Проверочная работа | 1 |
| 25 | Гласные после шипящих | 1 |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 272829 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 3 |
| 4 четверть (16ч.) |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 2 |
| 34 | Гласные после шипящих | 2 |
| 56 | Слова предметы | 2 |
| 78 | Слова признаки | 2 |
| 910 | Слова действия | 2 |
| 11 | Предложение  | 1 |
| 1213 | Составление рассказа описания | 2 |
| 14 | Составление рассказа по картинке | 1 |
| 15 | Проверочная работа | 1 |
| 16 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |

 **Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г

2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.

9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.

14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 4 класса.**

 Содержание логопедической работы строится в соответствии с

 **Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе**

**под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **5**

Из них 3 часа отводится на фронтально-групповые занятия,

 и 2 часа на индивидуальные занятия.

Кол-во часов в год – **147**

Из них фронтально-групповых занятий – **89;**

индивидуальных – **58**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;

- определения понятий:

звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;

- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;

- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;

- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;

- определять ударные и безударные гласные, слоги;

- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;

- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****Четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *плановых проверочных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 4 классТема  | кол. часов |
|  | 1 четверть (18ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 1 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 2 | Парные гласные (сходство и различие) | 1 |
| 3 | Обозначение мягкости согласных гласными | 1 |
| 4567 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком | 4 |
| 891011 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 4 |
| 1213141516 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 5 |
| 17 | Контрольный диктант | 1 |
| 18 | Повторение пройденного материала «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
|  | 2 четверть (24ч.) |  |
| 123 | Дифференциация ы-и | 3 |
| 45 | Дифференциация гласных ё-ю | 2 |
| 6 | Диктант по теме: «Дифференциация ё-ю» | 1 |
| 78 | Слово. Название предметов | 2 |
| 910 | Название действий | 2 |
| 1112 | Название признаков | 2 |
| 1314 | Слова «приятели» - синонимы | 2 |
| 15 | Антонимы | 1 |
| 16 | Проверочная работа | 1 |
| 17 | Предложение  | 1 |
| 18 | Различение слова и предложения | 1 |
| 19 | Составление предложений из слов | 1 |
| 20 | Интонационная законченность предложения | 1 |
| 21 | Умение задавать вопросы. Составление ответов. | 1 |
| 222324 | Текст  | 3 |
|  | 3 четверть (30ч.) |  |
| 1 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 23 | Предлоги.  | 2 |
| 4567 | Практическое использование предлогов в речи и на письме | 4 |
| 89 | Составление предложений с предлогами | 2 |
| 1011 | Составление ответов на вопросы«По дорогам сказок» | 2 |
| 12 | Письмо по памяти | 1 |
| 13 |  Диктант | 1 |
| 14 | Ударение в слове | 1 |
| 1516 | Смыслоразличительная роль ударения | 2 |
| 17 | Разноместность ударения | 1 |
| 18 | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 192021 | Безударные гласные | 3 |
| 22 |  Диктант | 1 |
| 23 | Непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 24 | Тренировочные упражнения | 1 |
| 2526 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 272829 | Родственные слова | 3 |
| 30 | Проверочная работа | 1 |
|  | 4 четверть (17ч.) |  |
| 1 | Родственные слова | 1 |
| 2 | Подбор родственных слов | 1 |
| 34 | Тренировочные упражнения | 2 |
| 5 | Предложение  | 1 |
| 67 | Слог и слово | 2 |
| 89 | Слово и предложение | 2 |
| 1011 | Предложение и текст | 2 |
| 1213 | Составление описательного рассказа по серии картин | 2 |
| 1415 | Составление описательного рассказа по картине | 2 |
| 16 | Проверочная работа | 1 |
| 17 | Текст и его признаки | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |

**Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г

2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.

9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.

14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 класса.**

 Содержание логопедической работы строится в соответствии с

 **Программой специального (коррекционного) образовательного учрежденияVIII вида по письму и развитию речи данном классе**

**под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**

Кол-во часов в год – **59**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

- правописание суффиксов и приставок;

- признаки родственных слов: близость значения, наличие общей части – корня;

- части речи;

- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

- главные и второстепенные члены предложения;

- виды связи в словосочетании: смысловые и логические;

- слова, близкие и противоположные по смыслу

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;

- различать понятия словоизменение и словообразование;

- распознавать части речи и их основные признаки;

- определять род, число, падеж существительных;

- изменять слова по числам, родам и падежам;

- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении

и между предложениями в тексте;

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения

по плану.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****Четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *плановых проверочных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 5 классТема  | кол. часов |
|  | 1 четверть (12ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 1 | Слово | 1 |
| 2 | Слово одно, а значений много | 1 |
| 34 | Слова «приятели» | 2 |
| 56 | Слова «неприятели» | 2 |
| 78 | Слова «близнецы»- омонимы | 2 |
| 9 | Закрепление материала по теме: «Слово» | 1 |
| 10 | Проверочная работа | 1 |
| 11 | Звуки и буквы | 1 |
| 12 | Предложение  | 1 |
|  | 2 четверть (16ч.) |  |
| 1 | Ударение в слове | 1 |
| 2 | Схемы слого-ритмической структуры слова.  | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 5 | Контрольный диктант | 1 |
| 6 | Предложение. Грамматическое оформление предложения | 1 |
| 78 | Составление предложения из слов | 2 |
| 9 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 10111213 | Распространение предложения | 4 |
| 14 |  Закрепление темы: «Предложение».  | 1 |
| 15 | Проверочная работа | 1 |
| 16 | Повторение пройденного материала | 2 |
|  | 3 четверть (20) |  |
| 12 | Работа с деформированным текстом | 2 |
| 3 | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 45 | Винительный падеж | 2 |
| 67 | Родительный падеж | 2 |
| 89 | Дательный падеж | 2 |
| 1011 | Творительный падеж | 2 |
| 12 | Предложный падеж | 1 |
| 13 |  Диктант | 1 |
| 14 | Предлоги. Практическое использование предлогов | 1 |
| 15 | Схемы предлогов | 1 |
| 1617 | Составление предложений с предлогами | 1 |
| 18 | Проверочная работа | 1 |
| 1920 | Повторение пройденного материала | 2 |
|  | 4 четверть (11ч.) |  |
| 1 | Состав слова | 1 |
| 2 | Корень слова. Подбор родственных слов | 1 |
| 3 | Приставка | 1 |
| 4 | Суффикс  | 1 |
| 56 | Сложные слова | 2 |
| 7 | Проверочная работа | 1 |
| 8 | Буквы в – ф | 1 |
| 9 | Буквы б - п | 1 |
| 10 | Буквы д – т, г-к  | 1 |
| 11 | Буквы з – с, ж-ш | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |

 **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.

4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.

5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.

6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.

11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

12. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

14. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г

15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 6 класса.**

 Содержание логопедической работы строится в соответствии с

 **Программой специального (коррекционного) образовательного учрежденияVIII вида по письму и развитию речи в данном классе**

**под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**

Кол-во часов в год – **59**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;

- части речи;

- главные и второстепенные члены предложения;

- сложное предложение и его состав;

- виды связи в сложном предложении;

- антонимы, синонимы, многозначные слова;

- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;

- распознавать части речи и их основные признаки;

- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

- составлять и анализировать сложное предложение;

- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;

- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

- определять тему и основную мысль текста;

- самостоятельно составлять описание предмета или животного;

- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;

- писать изложения.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****Четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *плановых проверочных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 6 классТема  | кол. часов |
|  | 1 четверть (12ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 1 | Ударение в слове | 1 |
| 23 | Ударные и безударные гласные в слове | 2 |
| 45 | Смыслоразличительная роль ударения  | 2 |
| 67 | Безударные гласные | 2 |
| 89 | Проверка слов с безударными гласными | 2 |
| 10 | Тренировочные упражнения | 1 |
| 1112 | Звонкие и глухие согласные | 2 |
|  | 2 четверть (16ч.) |  |
| 1 | Предложение | 1 |
| 2 | Грамматическое оформление предложения | 1 |
| 3 | Грамматическое оформление предложения | 1 |
| 456 | Распространение предложения | 3 |
| 7 | Сокращение предложения | 1 |
| 8 | Тренировочное задание | 1 |
| 910 | Согласование слов в роде и числе | 2 |
| 1112 | Согласование глагола с существительным в числе | 2 |
| 1314 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 2 |
| 1516 | Диктант.Повторение пройденного материала | 2 |
|  | 3 четверть (20ч.) |  |
| 1 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 2 | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 34 | Винительный падеж | 2 |
| 56 | Родительный падеж | 2 |
| 78 | Дательный падеж | 2 |
| 910 | Творительный падеж | 2 |
| 1112 | Предложный падеж | 2 |
| 13 | Диктант | 1 |
| 1415 | Предлоги. Практическое использование предлогов | 1 |
| 16 | Схемы предлогов | 1 |
| 17 | Графический диктант | 1 |
| 18 | Составление предложений с предлогами | 1 |
| 19 | Проверочная работа | 1 |
| 20 | Изменение прилагательных по родам | 1 |
| 21 | Изменение прилагательных по числам | 2 |
|  | 4 четверть (10ч.) |  |
| 1 | Состав слова | 1 |
| 2 | Корень слова | 1 |
| 3 | Приставка | 1 |
| 4 | Суффикс  | 1 |
| 5 | Сложные слова | 1 |
| 6 | Закрепление темы «состав слова» | 1 |
| 7 | Тренировочные упражнения | 1 |
| 8 | Составление рассказа по картинке | 1 |
| 9 |  Проверочная работа | 1 |
| 10 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |

 **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.

4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9классо с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.

5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.

6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.

11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

12. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

14. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г

15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 7 класса.**

 Содержание логопедической работы строится в соответствии с

 **Программой специального (коррекционного) образовательного учрежденияVIII вида по письму и развитию речи данном классе**

**под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**

Кол-во часов в год – **59**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;

- части речи;

- главные и второстепенные члены предложения;

- сложное предложение и его состав;

- виды связи в сложном предложении;

- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;

- понятия: текст, части текста;.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;

- распознавать части речи и их основные признаки;

- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

- составлять и анализировать сложное предложение;

- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;

- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

- определять тему и основную мысль текста;

- самостоятельно составлять описание предмета или животного;

- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;

- писать письма, почтовый адрес дома и школы, заявление;

- писать изложения,

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****Четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *плановых проверочных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 7 классТема  | кол. часов |
|  | 1 четверть (13ч.) |  |
|  | Логопедическое обследование |  |
| 1 | Ударение в слове | 1 |
| 23 |  Схемы слогоритмической структуры слова. | 2 |
| 4 | Графический диктант | 1 |
| 56 | Безударные гласные | 2 |
| 7 | Безударные гласные. Проверочные упражнения | 1 |
| 8 | Контрольный диктант | 1 |
| 9 | Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов | 1 |
| 10 | Корень слова | 1 |
| 11 | Сложные слова | 1 |
| 1213 | Приставка  | 2 |
|  |  2 четверть (15ч.) |  |
| 12 | Суффикс  | 2 |
| 3 | Состав слова. Закрепление материала | 1 |
| 4 | Проверочная работа | 1 |
| 5 | Закрепление материала | 1 |
| 6 |  Согласование слов в роде, числе | 1 |
| 7 | Управление слов | 1 |
| 8 | Винительный падеж | 1 |
| 9 | Родительный падеж | 1 |
| 10 | Дательный падеж | 1 |
| 11 | Творительный падеж | 1 |
| 12 | Предложный падеж | 1 |
| 13 | Закрепление падежных форм | 1 |
| 14 | Проверочная работа | 1 |
| 15 | Закрепление падежных форм | 1 |
|  | 3 четверть (19ч.)  |  |
| 1234 | Предлоги и приставки | 4 |
| 5 |  Диктант | 1 |
| 67 | Синонимы  | 2 |
| 89 | Антонимы | 2 |
| 1011 | Многозначные слова | 2 |
| 12 |  Диктант | 1 |
| 1314 | Развитие связной речи. Пересказ.Работа с деформированным текстом | 2 |
| 15 | Рассказ описание. | 1 |
| 16 | Рассказ по картине | 1 |
| 17 | Рассказ по серии картин | 1 |
| 18 | Проверочная работа | 1 |
| 19 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | 4 четверть (12ч.) |  |
| 1 | Состав слова | 1 |
| 2 | Корень слова | 1 |
| 3 | Приставка | 1 |
| 4 | Суффикс  | 1 |
| 5 | Сложные слова | 1 |
| 6 | Закрепление темы «состав слова» | 1 |
| 7 | Родственные слова. Подбор родственных слов | 1 |
| 8 | Тренировочные упражнения | 1 |
| 9 | Составление рассказа по картинке | 1 |
| 10 | Проверочная работа | 1 |
| 11 | Устное сочинение | 1 |
| 12 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |

**Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.

4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.

5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.

6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

11. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

13. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г

14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.